

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL 2021



Fundamentos del
quehacer pedagógico del Colegio Santo Domingo Padres Dominicanos
en el marco de una propuesta educativa dominicana

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	3
VISIÓN Y MISIÓN DEL COLEGIO SANTO DOMINGO	4
RASGOS ESENCIALES DE LA EDUCACIÓN DOMINICANA	4
EDUCAR EN Y PARA UN MUNDO EN CAMBIO	4
EDUCAR INTEGRAL Y ARMÓNICAMENTE A SUS ALUMNOS.....	5
PROMOVER LA BÚSQUEDA DE LA VERDAD EN LA CONSTRUCCIÓN DEL PROYECTO DE VIDA.....	6
EDUCAR EN Y DESDE LOS VALORES.....	7
Veracidad	7
Respeto	7
Comunitariedad.....	7
Compasión.....	7
Espíritu crítico.....	7
Responsabilidad	8
EDUCAR CON SENTIDO DE COMUNIDAD.....	8
EDUCAR PARA EL ENCUENTRO CON DIOS EN LA CONTEMPLACIÓN	8
VARIABLES EDUCATIVAS.....	9
PERFIL DE EDUCACIÓN DOMÍNICA	9
Desarrollo integral.....	9
Relación filial con Dios	10
Promoción de la justicia y respeto por el medio ambiente.....	10
PERFIL DEL PROCESO APRENDIZAJE-ENSEÑANZA AL ESTILO DOMINICANO	10
El alumno en busca de la verdad (Aprendizaje).....	11
Aprendizaje comunitario	11
Tareas del educador.....	12
PERFIL DEL ALUMNO.....	12
Persona en desarrollo	13
Buscador permanente de la verdad a través del estudio	13
Ser comunitario	13
Crecimiento de la fe en Jesucristo.....	14
Al servicio de la compasión.....	14
Ser responsable	14
PERFIL DEL PROFESOR	15
Compromiso con el desarrollo integral de los alumnos.....	15
Vocación con sentido de servicio	16
Educador de la fe.....	16
Criterios de gestión educativa.....	16
PERFIL DE FAMILIA.....	17
Responsabilidad educativa de los padres.....	17
Familia como Iglesia doméstica.....	18
Responsabilidad en la comunidad educativa.....	18
PERFIL DE COMUNIDAD EDUCATIVA.....	19
Visión común de la persona.....	19
Colaboración y participación de los diversos estamentos de la comunidad.....	19
Centro de Formación Permanente	20

INTRODUCCIÓN

En nuestra sociedad chilena se está dando cada vez más un pluralismo ideológico, que supone diversas concepciones del ser humano y, por tanto, diversas propuestas educativas.

La Orden de Predicadores (Padres Dominicos) acepta el pluralismo educativo, los principios que rigen la buena convivencia social y se acoge a los derechos que reconoce la legislación chilena.

Una buena convivencia en este tipo de sociedad exige una definición clara de cada opción para que la elección de cada cual sea auténtica. Consecuentemente, los colegios de inspiración dominica deben entregar a esta sociedad una propuesta clara, única e irrepetible, con un sello propio que dé respuesta a las necesidades de las familias que confían en nuestro proyecto educativo para la formación integral de sus hijos e hijas.

El Colegio Santo Domingo – Padres Domínicos, fundado en 1985 es un establecimiento de Enseñanza Básica y Media, declarado cooperador de la función educacional del Estado mediante Decreto Nº 1597 del año 1986, y partícipe de la misión evangelizadora de la Iglesia, de acuerdo a las disposiciones del Área de Educación de la Conferencia Episcopal de Chile.

El Colegio pertenece a la Orden de Predicadores (Padres Dominicos), quienes son sus representantes legales. La Orden de Predicadores nace en la Iglesia con la misión de predicar la palabra de Dios. Domingo de Guzmán (1170/1-1221) funda una Familia Religiosa (Frailes, Monjas, Religiosas, Laicos) atenta a los problemas contemporáneos, para llevarles el mensaje de Jesucristo. El carisma de la Orden, su peculiaridad dentro de la Iglesia, se puede sintetizar en dos palabras: contemplación y evangelización. Actitud contemplativa de la vida, cultivada especialmente por el estudio y la oración. Estas formas se manifiestan en el anuncio del Evangelio, desde el testimonio y la práctica.

Ya en los inicios de la presencia de la Orden en América Latina y El Caribe, la educación fue una de las formas de evangelización que distinguieron a los dominicos.

El Proyecto Educativo Institucional es fruto de la tradición del Colegio y del espíritu de la Orden de Predicadores

Se presenta, a continuación, la Visión y Misión de nuestra Institución, los rasgos de la educación dominicana, y las variables/factores educativos que inciden en el proceso de aprendizaje/enseñanza de nuestros alumnos y alumnas.

VISIÓN Y MISIÓN DEL COLEGIO SANTO DOMINGO

1. El Colegio Santo Domingo es una comunidad educativa, que, iluminada por el Evangelio de Jesucristo, busca:

- A. [Natura - Naturaleza] La dignificación de las personas.
- B. [Gratia - Gracia] La comunión de los seres humanos sin exclusiones. Y
- C. [Libertas - Libertad]- El desarrollo personal y comunitario en el ejercicio de la libertad.

2. Respetuosa de la diversidad y del proceso de los educandos, nuestra comunidad educativa quiere formar niños y jóvenes que puedan desarrollarse plenamente como actores relevantes en el mundo que les toca vivir, para hacerlo más humano y más justo.

RASGOS ESENCIALES DE LA EDUCACIÓN DOMINICANA

3. Teniendo en cuenta el marco referencial del cambio de época que estamos viviendo, complejo, desafiante, y la tarea histórica de la Orden, ofrecemos una propuesta educativa que, a su vez, requiere un perfil definido y consistente de educador para realizarla.

4. Partimos de un supuesto, que en la actividad educativa no se puede distinguir el "ser" del "actuar" del educador. Quien educa es, en primer lugar, la vida. Y no sólo la vida del educador sino la experiencia de los alumnos, del "ambiente", del con-vivir que ofrece la entidad educadora. De ahí la necesidad de proyectarse sobre la base de líneas claras y precisas que orienten el quehacer educativo en clave dominicana.

EDUCAR EN Y PARA UN MUNDO EN CAMBIO

5. Nuestro Colegio considera a los seres humanos como peregrinos en la tierra. Esta visión es compartida por tres religiones: el judaísmo, el cristianismo (católicos, ortodoxos y protestantes) y el islamismo.

6. Además, la realidad se nos ofrece siempre en movimiento, en constante cambio y en perenne mutación. Se exige, por tanto, a nuestro Colegio educar en y para el cambio: que los alumnos y alumnas adquieran claves interpretativas de los contextos históricos,

para influir en ellos, previniendo desastres y eligiendo caminos conducentes a un mundo nuevo.

7. Para prevenir desastres y caminar hacia un mundo nuevo, nuestra comunidad educativa ha de disponerse a asumir día a día la actitud y la práctica del Buen Samaritano: hacernos prójimos de los más necesitados, de los pobres (Lc 10,25-37).

EDUCAR INTEGRAL Y ARMÓNICAMENTE A SUS ALUMNOS

8. En la educación grecorromana y kantiana se ha enfatizado unilateralmente el conocimiento intelectual, acentuando las funciones psíquicas de la percepción sensorial y del pensamiento, propias de lo masculino, en detrimento de las funciones de la intuición y de la afectividad, más asociadas con lo femenino. Hasta ahora hemos inculcado, casi con exclusividad, los valores del esfuerzo, el sacrificio, el trabajo, la disciplina, el orden, el proponerse metas cada vez más ambiciosas. Falta insistir más en:

- · El sentido del misterio, la intuición, el respeto por el otro.
- · La gratuidad, la misericordia, el amor, la ternura, la estética, la poética de la vida.
- · La mansedumbre evangélica, la prudencia, la compasión y la apertura a los otros.

9. La creciente complementariedad a través de la integración de estos valores la enseñanza, está llamada a prestar un aporte significativo en lo que se refiere a esta dimensión deficiente de nuestra educación para ofrecer una propuesta integral e integradora a la persona en sus esferas individuales y sociales en orden a contribuir a mejores escenarios sociales futuros. Necesitamos, por tanto, educar para que se dé un desarrollo armónico entre los valores atribuidos a lo masculino y los valores atribuidos a lo femenino.

10. Por ello, la educación "no puede reducirse a un entrenamiento de la mente, sino también a la transformación del corazón humano. Siempre estamos formando nuestro corazón; todo lo que leemos, vemos, hacemos, etc., contribuye a "formar el corazón" (Timothy Radcliffe, op.)

11. El Colegio Santo Domingo entiende que educar es estimular, promover, facilitar a través de su quehacer la formación integral de la persona, de acuerdo a sus aspiraciones. Hay una vocación humana, que supera la elección de los diferentes canales por los que dicha vocación se concretiza en la vida. La profesión, el matrimonio, las actividades, el voluntariado, los pasatiempos, serán medios para el desarrollo de la vocación humana.

PROMOVER LA BÚSQUEDA DE LA VERDAD EN LA CONSTRUCCIÓN DEL PROYECTO DE VIDA

12. La pedagogía dominicana se nutre del estudio y de la formación permanente como instrumentos de comprensión y de análisis de la realidad.

13. Ser buscador de la verdad presupone vivir con autenticidad y sinceridad, sin máscaras con las que ocultar la realidad. Exige ser transparentes para los demás. La búsqueda de la verdad supone, a su vez, una actitud de coherencia con la propia conciencia. Por ello la formación de la conciencia social y moral es el primer objeto de nuestra educación. Esta dimensión le da sustentabilidad y sentido al desarrollo de las propias capacidades y cualidades.

14. Cada estudiante debe buscar la verdad y desenmascarar con lucidez y valentía los ídolos de nuestro tiempo, que alienan a la persona, sofocándole el espíritu y robándole el corazón, para que éste no quede perdido en sus halagadoras promesas, generadoras de frustración y desencanto.

15. Educar para la verdad significa:

- Fomentar actitudes de apertura a la verdad del otro, aprender a escuchar.
- Hacerse receptivos frente a esa verdad, cuestionando prejuicios personales, culturales e ideológicos.
- Avanzar mediante la vida en comunidad a la superación del egocentrismo.
- "Filtrar" esa verdad a través del corazón (de los afectos y criterios a los que se adhiere).
- Orientar hacia la verdad como meta posible, evitando tanto el relativismo absoluto: "¡Todo es igual!", como el fundamentalismo fanático: "¡Yo tengo toda la verdad!".
- Tomar en serio las preguntas de los demás, sus búsquedas y sus posibles equivocaciones, presuponiendo y respetando su "intención de verdad" o, cuando ésta no se da, discerniendo lo que se oculta detrás de las palabras.

16. Nuestro Proyecto sostiene que "Educar es acompañar al educando para que sea sujeto de su desarrollo, y para que se ponga al servicio del crecimiento de los demás, aprendiendo a ejercer su libertad de manera responsable. Libertad, cuyos pasos son: a) elegir entre alternativas; b) optar por el bien común; c) asumir las limitaciones personales y sociales; d) caminar respirando la fuerza del Espíritu Santo. Ser libre es poder elegir con criterios y valores arraigados frente a las opciones que se abren permanentemente y hacerlo en consecuencia en base a una escala de valores presidida por el bien, la verdad y el amor".

EDUCAR EN Y DESDE LOS VALORES

17. El espíritu de nuestro colegio se encarna principalmente en valores basados en los pilares del estilo dominicano, Comunidad, Estudio, Oración y Misión: veracidad, respeto, responsabilidad, compasión, comunitariedad, espíritu crítico.

Veracidad

18. Actuar con sinceridad y transparencia al responder a las situaciones vividas y a los propios actos. Supone contar como base la creencia en Jesucristo como la Verdad que nos hará libres. Vivir en la verdad lleva necesariamente a vivir en libertad

Respeto

19. El respeto a la dignidad de toda persona, creada y amada por Dios, y la fraternidad se hacen vida en la forma en que nos relacionamos. Por ello, necesitamos de un trato respetuoso con todas las personas, evitando formas ofensivas o humillantes, buscando la amabilidad y el vocabulario adecuado, tratando a todos como semejantes. Es preciso que ello sea una actitud permanente con toda persona dentro y fuera del Colegio.

Comunitariedad

20. Como la práctica de los valores que nos convoca y unifica en un solo pensamiento y un solo corazón. Aquello que hace que nuestro encuentro sea personal, cuando cada uno se siente responsable de todos, y se tiene algo en común capaz de crear un "sentimiento de nosotros".

Compasión

21. La entendemos como la respuesta personal a las necesidades, expresadas o no, de otro ser humano. Resonar con ello y sentirlo como parte de mi existencia. Vivir en comunión, significa dar de nosotros mismos, salir al encuentro del otro y de Dios, pues en esta salida es donde hallamos plenitud y felicidad.

Espíritu crítico

22. Nuestra acción educativa buscará acompañar a los alumnos y alumnas en la formación de un sano "sentido crítico", basado, por una parte, en una firme fidelidad a la verdad de Dios, de la que nuestra propia verdad es un reflejo, y, por otra, en la actitud de abierta comprensión dialógica al parecer de los otros. Se evitarán, pues, tanto las

actitudes fundamentalistas, que cierran a la persona en sí misma, como el relativismo frívolo, "light", que diluye las exigencias de la verdad objetiva. Educar para discernir cómo debemos y queremos actuar. En la tradición de la Orden, esto se conoce como "formar el juicio crítico de las personas".

Responsabilidad

23. Ser responsable significa comprender los propios actos como elección, cumplir de manera adecuada y oportuna las obligaciones y compromisos y estar dispuesto a responder por las consecuencias de ello para si y los otros.

EDUCAR CON SENTIDO DE COMUNIDAD

24. El sentido comunitario es fundamental en el desarrollo humano. Deseamos educar para que las personas se sientan llamadas y capacitadas en orden a aceptar y respetar la forma de ser y de vivir de los otros como "legítimos otros". Esto significa habilitar para con-vivir y trabajar en equipo y en comunidades

25. El Colegio Santo Domingo educa para adquirir un carácter democrático, que implica el respeto a los derechos de las personas, y se expresa en todos los ámbitos en los que éstas despliegan su comportamiento, tanto de carácter más interpersonal (familiar, religioso, educacional, relación varón mujer), como sociales (empresa, sindicato, asociaciones). Domingo de Guzmán ha sido un pionero imprimiendo en su obra la integración de este carácter democrático.

26. Para Santo Tomás de Aquino, y luego para sus hermanos, el bien común, que es el bien del pueblo, debe anteponerse siempre al bien privado. De no ser así se termina vulnerando el bien de las personas como individuos.

EDUCAR PARA EL ENCUENTRO CON DIOS EN LA CONTEMPLACIÓN

27. La educación tiene que estimular al joven para que reserve ese espacio de encuentro consigo mismo, donde pueda ser él, y al mismo tiempo ver que no está solo, donde pueda escuchar la presencia de la Palabra de Dios que le habla desde la vida (Sal 19) y la Biblia. La mirada contemplativa implica ver más allá y más en profundidad que las meras apariencias, donde le pueda tomar la medida a la vida personal y social, con su espesor, sus desafíos y su sentido más profundo.

28. Nuestro sistema educativo busca promover la vivencia contemplativa de una relación filial con Dios, dejando que desarrolle los gérmenes de perfección que ha puesto en

nuestro ser. Apreciando la importancia de ser miembro de la Iglesia, comunidad en la que colaboramos hoy con la misión de Jesús.

29. Finalmente, la relación filial con Dios no sólo permite conocerlo como Padre (Abba), sino que regala la experiencia más honda de la libertad e impulsa a poner en práctica (praxis) la Palabra por medio del amor, la misericordia, y la justicia: "Les doy un mandamiento nuevo: ámense los unos a los otros; así como Yo los he amado" (Jn 13,34; cf. Mt 35,31-46).

VARIABLES EDUCATIVAS

30. Se presentan a continuación las distintas variables educativas sobre las que se basa el presente documento: educación dominica, proceso aprendizaje – enseñanza, alumno, educador, familia, comunidad.

PERFIL DE EDUCACIÓN DOMÍNICA

31. De acuerdo a nuestra identidad dominica, se debe dar prioridad a la persona del educando, a sus aspiraciones más nobles sobre otras consideraciones, lo que nos obliga tener un conocimiento profundo de cada uno de ellos.

32. Educar es ayudar a la formación integral de la persona, de acuerdo a su vocación, discernida a la luz del Evangelio, y a las demandas de la sociedad y teniendo en cuenta todas las potencialidades del educando desde una perspectiva integral. Para ello, nuestra educación ofrece a los alumnos medios y oportunidades para crecer y madurar en todos los aspectos de su personalidad.

33. Proponemos los siguientes principios: desarrollo integral, relación filial con Dios, promoción de la justicia y respeto por el medio ambiente.

Desarrollo integral

34. El Colegio Santo Domingo se ocupa de crear las condiciones para que cada alumno se desarrolle integralmente, en un ambiente escolar de comunidad de aprendizaje:

- Respetando la matriz cultural de los alumnos y alumnas.
- Promoviendo actividades en las diferentes áreas del desarrollo de los alumnos.
- Entregando medios que favorezcan el aprendizaje y el desarrollo intelectual de los alumnos.

- Visitando y contemplando distintos espacios otorgándoles una intencionalidad educativa.
- Estimulando la creación, la expresión y la apreciación artísticas en sus variadas formas.
- Favoreciendo la incorporación a diferentes actividades deportivas y recreativas.

Relación filial con Dios

35. La Educación que imparte el Colegio Santo Domingo busca promover la vivencia de una relación filial con Dios:

- Presentando a Jesucristo, su Persona, su Evangelio, su misterio y su mensaje como un camino hacia la plenitud de la vida humana
- Suscitando la oración personal y comunitaria como una manera de desarrollar la dimensión espiritual.
- Preparando a los miembros de la comunidad para recibir la Gracia sacramental como el necesario alimento que fortalece la experiencia cristiana
- Creando las condiciones para el ejercicio de la libertad responsable de la persona en su dimensión social y religiosa.

Promoción de la justicia y respeto por el medio ambiente

36. La Educación que imparte el Colegio Santo Domingo persigue la promoción de la justicia y el respeto por el medio ambiente:

- Propiciando el diálogo y la compasión en las relaciones interpersonales y en las estructuras de la sociedad.
- Desarrollando formas democráticas y respetuosas de convivencia.
- Formando líderes que, con espíritu crítico, se comprometan con la Verdad y la Justicia para intervenir así, en las estructuras de la sociedad
- Promoviendo instancias de formación en contacto con la naturaleza.
- Considerando los recursos naturales como dones que Dios da a cada uno para administrarlos con sabiduría
- Desarrollando hábitos para fomentar el cuidado del medio ambiente.
- Orientando al buen uso de los recursos energéticos, con el fin de colaborar con el futuro de la humanidad

PERFIL DEL PROCESO APRENDIZAJE-ENSEÑANZA AL ESTILO DOMINICANO

37. En lo referente al proceso de aprendizaje-enseñanza, el Colegio Santo Domingo postula que el centro es el alumno dispuesto a aprender, al cual se le ofrecen instrumentos (enseñanza), para que él descubra la verdad (aprendizaje). Para que se alcance el proceso de formación se requiere un acompañamiento especial.

38. La construcción disciplinaria del conocimiento permite al alumno reelaborar conocimientos, relacionarlos para darles significado y aplicarlos en distintas situaciones, con lo cual hace suyos los conocimientos y desarrolla un pensamiento crítico.

39. El proceso de aprendizaje-enseñanza persigue desarrollar al máximo las potencialidades de todos los alumnos y alumnas favoreciendo la educación integral, que el Colegio quiere ofrecer.

40. En síntesis, el centrar la praxis educativa en el alumno peregrino de la verdad, él mismo va siendo consciente poco a poco de su propia formación, del contexto donde ocurre (por lo general sala de clase), de las interacciones con sus pares y profesores y del mundo que lo rodea.

41. Entre los principios fundamentales de la enseñanza centrada en el alumno/a aprendiendo, existen los siguientes como ejes estructurales: el alumno en busca de la verdad (aprendizaje; aprendizaje comunitario; tareas del educador.

El alumno en busca de la verdad (Aprendizaje)

42. La praxis de las acciones educativas ha de estar orientada al alumno como buscador de la verdad:

- Generando actividades fuentes de un proceso que propicie el aprendizaje de los alumnos.
- Propiciando interacciones conducentes al proceso de formación integral de la persona.
- "Verificando lo aprendido, generando prácticas de retrospectión que alientan a los estudiantes a reconstruir los procesos que realizaron para elaborar nuevas comprensiones." (Pozo, 2005).
- Esto implica que
 1. El alumno sea orientado en la búsqueda de sus respuestas, desde el desarrollo de habilidades de orden superior, tales como cuestionar, buscar y analizar información, aplicar, relacionar, clasificar, organizar, comparar y contrastar diversas perspectivas, resolver problemas, experimentar, plantear conclusiones, verificar, explicar y argumentar entre otras.
 2. El alumno vaya adquiriendo el hábito del estudio de manera autónoma y perseverante.

Aprendizaje comunitario

43. La interacción entre los pares enriquece el aprendizaje de cada alumno y de la comunidad en la cual esta interacción se desarrolla, por lo tanto:

- Esta interacción debe darse en un clima de respeto donde las ideas de cada uno son valoradas como un aporte a cada alumno, al profesor y a la comunidad.
- La búsqueda comunitaria de la verdad genera un sentido donde cada uno se hace responsable de aportar al desarrollo propio y de los demás

- Cada alumno debe estar motivado a interactuar con sus compañeros en clases ya que así se logra una búsqueda más profunda de la verdad
- Propiciamos la tutoría entre alumnos en la cual se desarrollan los procesos cognitivos de los alumnos involucrados como también la compasión por el compañero, que presenta más dificultades y la tolerancia a la diversidad.

Tareas del educador

44. El rol del educador tiene gran importancia en el aprendizaje de los alumnos y alumnas. Ha de ser orientador, conductor de los procesos de aprendizaje y maestro, modelo y testigo:

- a) Orientador del mundo valórico de los educandos. "El educador tiene la tarea de ayudar al educando a reconocer una escala de valores, conocer la diferencia entre ellos, y pensar y comprender la implicación práctica de su expresión con relación a uno mismo, a los demás, a la sociedad y al mundo entero" ("Haz esto y vivirás". "Orientaciones Pastorales para la Escuela Católica 4". Arzobispado de Santiago, Vicaría para la Educación. Santiago, 1997, p. 52).
- b) Conductor de los procesos de aprendizaje. El educador de los niños y jóvenes necesita ser un profesional de excelencia que sirva de orquestador del aprendizaje, ayudando a los educandos a cambiar la información en conocimiento, y el conocimiento en sabiduría.
- c) Maestro, modelo y testigo. "La educación valórica se realiza, en gran parte, por quienes aceptamos como modelos: es así como hemos aprendido los comportamientos que hemos adquirido: "esos hombres o mujeres cercanos, que, por su influencia en nosotros, sobre todo afectiva, han 'introducido' en nuestras personas tales pautas o modos de actuación" (Juan de Castro, op, en Kerygma, nº 54, Santiago, octubre 2000).

PERFIL DEL ALUMNO

45. El Colegio Santo Domingo sigue la línea de la espiritualidad de la Orden de Predicadores en su modo de entender y valorar a la persona como hijo amado y predilecto de Dios, y sujeto de la acción educadora.

46. El Colegio educa siempre. Por tanto, todo el quehacer es formativo y tiene como objetivo ofrecer al alumno ocasiones de crecer y madurar en todos los aspectos de su personalidad para descubrir, en este proceso, su lugar y su quehacer en el mundo.

47. Lo anterior determina el papel que corresponde al alumno en la dinámica participativa con una intervención activa y responsable de acuerdo a sus capacidades y a las exigencias propias de la edad.

48. Se entiende al alumno como: persona en desarrollo, buscador permanente de la verdad a través del estudio, ser comunitario, preocupado del crecimiento de la fe en Jesucristo, al servicio de la compasión, ser responsable.

Persona en desarrollo

49. El alumno/a del Colegio Santo Domingo es una persona en desarrollo de su libertad y sabiduría, la cual le permite seguir los dictámenes de su conciencia en la medida que va logrando una madurez acorde con su edad:

- Tomando conciencia de sus virtudes, desaciertos, talentos y limitaciones y también de sus intereses, capacidades, habilidades, destrezas y aptitudes.
- Desarrollando una interacción facilitadora de la comunicación con los demás.
- Buscando una autonomía como persona para adquirir seguridad y confianza en sí mismo.

Buscador permanente de la verdad a través del estudio

50. El alumno/a del Colegio Santo Domingo busca constantemente la verdad a través del estudio permanente:

- Incentivados a entender el estudio como una contemplación del misterio del hombre y del mundo que le rodea para descubrir allí la creación de Dios.
- Desarrollando su capacidad de emitir juicios críticos a la información que le entrega su entorno de tal manera que pueda organizar su propio pensamiento.
- Desarrollando un espíritu de investigación y comunicación que le ayude a fundamentar su pensamiento, expresar sus ideas, relacionarlas con su propia vida y actuar en conformidad a ello.
- Comprometiéndose vitalmente con sus procesos de aprendizaje.

Ser comunitario

51. El alumno/a del Colegio Santo Domingo es una persona respetuosa de los demás, con sentido de comunidad, que convive, trabaja y se construye con otros:

- Desarrollando un espíritu de fraternidad, siendo capaz de trabajar en equipo, logrando empatía con sus compañeros, educadores y demás personas del colegio.
- Participando en las actividades que le propone el colegio, generando ideas y emprendiendo diferentes tareas con esfuerzo y constancia.
- Frente a la convivencia, actuando en forma positiva, facilitando la comunicación y el encuentro en el diálogo, comprendiendo posiciones antagónicas e ideas contrarias a las propias, en un clima de tolerancia y respeto.
- Promoviendo el cumplimiento de las normas de convivencia.

Crecimiento de la fe en Jesucristo

52. El alumno/a del Colegio Santo Domingo se va enriqueciendo con el crecimiento de su fe en Jesucristo, asumiéndolo a Él como sentido de su existencia a la vez que integra dicha fe en sus situaciones de vida:

- Haciendo un proceso de descubrimiento de la persona de Jesucristo y su Evangelio en un ambiente enriquecido con símbolos y ritos que le ayuden en el desarrollo de su fe.
- Creciendo en una vida de oración, de celebraciones litúrgicas y de acompañamiento espiritual para enriquecer su vida con la Gracia Sacramental.
- Conociendo la doctrina Católica y sintiéndose perteneciente, identificado e integrado a la Iglesia Católica y/o siendo respetuosos de quienes participan de ella.
- Viviendo el proceso de formular y construir su proyecto de vida como respuesta al llamado de Dios a descubrir la misión en el mundo que le toca vivir.

Al servicio de la compasión

53. El alumno/a del Colegio Santo Domingo es una persona activa que pone al servicio de la comunidad sus conocimientos y capacidades y así viva y amplíe la compasión como su sentido de la justicia frente a las estructuras de la sociedad:

- Integrándose en los canales de participación que promueve el colegio, con su aporte personal, en vista del desarrollo de una actitud solidaria.
- Desarrollando su sentido cívico a través de su participación en las estructuras representativas del estudiantado, desde las comunidades de curso hasta otras instancias representativas.
- Responsabilizándose de la construcción de un mundo más justo y solidario, y por un mundo respetuoso del medio ambiente.

Ser responsable

54. El alumno/a del Colegio Santo Domingo es una persona responsable que ha logrado un sentido de disciplina personal capaz de mostrar su individualidad y con sanos criterios de discernimiento:

- Haciéndose responsable de las obligaciones asumidas y de sus propios actos.
- Encaminándolo a que sea capaz de tomar decisiones en forma autónoma, encontrando soluciones creativas para las problemáticas personales y grupales propias de la sociedad.
- Esforzándose por superar sus estados de ánimo que le impiden desarrollarse, teniendo control sobre sí mismo.
- Respetando, cuidando y valorando su propio cuerpo.
- Entusiasmándose por alcanzar metas más allá de lo propuesto.

PERFIL DEL PROFESOR

55. El Colegio Santo Domingo reconoce en los profesores su derecho al libre ejercicio de la transmisión de los saberes, dentro de los límites propios del presente Proyecto Educativo y los planes y programas de cada establecimiento dominicano.

56. Aspiramos a que los profesores que integran la comunidad educativa, tengan, tanto la competencia profesional, como la capacidad para encarnar el presente Proyecto Educativo, respetando la necesaria diversidad. Para ello se les facilitará los instrumentos y condiciones necesarias y posibles para alcanzar una formación permanente en el orden profesional, humano y religioso lo que ha de ser su constante preocupación como buscadores de la verdad, inspirados en el Evangelio y en la vida de Santo Domingo de Guzmán.

57. El profesor o profesora se compromete a vivir su misión como una vocación de servicio solidario, dando testimonio de alegría, pues se consagra a la humanización y a la evangelización. Al mismo tiempo, teniendo en cuenta las capacidades de los alumnos, comparte con los demás educadores su quehacer pedagógico; acción que le permite participar comunitariamente en la formación de los educandos con el carisma dominicano.

58. Se proponen los siguientes principios generales para entender el rol del educador en el Colegio: compromiso con el desarrollo integral de los alumnos, vocación con sentido de servicio, educador de la fe, con criterios de gestión educativa.

Compromiso con el desarrollo integral de los alumnos

59. El educador del Colegio Santo Domingo tiene un fuerte compromiso con el desarrollo integral de los alumnos:

- Constituyéndose en un acompañante en el proceso que desarrolla el alumno en su etapa educativa. El profesor, por tanto, debe ordenar las interacciones que se dan en la sala de clases favoreciendo el aprendizaje y la participación de los alumnos.
- Manteniendo una comunicación constante con los alumnos y con el resto de los agentes educativos.
- Estableciendo una relación armoniosa, afectiva y comprometida con sus alumnos.
- Facilitando el desarrollo de la creatividad y autonomía de sus alumnos en la construcción del conocimiento.
- Preocupándose que los alumnos vivan en un clima de cortesía, colaboración y solidaridad entre ellos.
- Promoviendo instancias de participación en actividades de apoyo al aprendizaje
(dentro y/o fuera del Colegio)

Vocación con sentido de servicio

60. El educador del Colegio Santo Domingo vive su vocación en el servicio a los alumnos y sus familias, por el testimonio alegre de vida, ofreciendo lo mejor de sí en actitud solidaria:

- Ofreciendo una síntesis de los aspectos más relevantes tratados en cada clase, de manera que cierre la temática y ayude al alumno a organizar sus conocimientos.
- Siendo ejemplo de los valores cristianos que proclama y vive.
- Siendo optimista y positivo en sus maneras de pensar, actuar, enseñar y evaluar.
- Valorando el aporte y comportándose amable, cercano y respetuoso en el trato con sus alumnos y sus familias y sus iguales.
- Participando en instancias de apoyo al aprendizaje de sus alumnos (dentro y/o fuera del Colegio).

Educador de la fe

61. El profesor del Colegio Santo Domingo posee conceptos básicos de la fe católica, comunica su fe en Jesucristo y utiliza la asignatura que imparte como un medio para que los alumnos, contemplando la obra creadora de Dios, se desarrollen armónicamente como seres humanos:

- Interesándose en profundizar en el conocimiento del Evangelio y de la praxis de la doctrina católica.
- Teniendo una actitud abierta a crecer en su vida espiritual.
- Testimoniando su compromiso de fe en la relación con padres, alumnos y demás educadores.
- Respetando y comprometiéndose con la línea de Colegio de Iglesia y dominico.
- Invitando a los alumnos a examinar sus formas habituales de comportamiento y confrontarlas con los valores evangélicos.
- Incentivando a los alumnos a participar activamente en la educación a la compasión y participando personalmente en instancias de solidaridad que el Colegio ofrece.

Criterios de gestión educativa

62. El educador del Colegio Santo Domingo es altamente competente en su gestión profesional (conocimientos, planificaciones de clase, metodologías en el aula, proceso evaluativo):

- Gestionando el proceso de aprendizaje (gestión aula, planificación aprendizajes, evaluación) de acuerdo a las exigencias del Colegio. El profesor, por ende, debe preparar buenas preguntas que permitan al alumno pensar, motivarse, ir encontrando la verdad y desarrollar habilidades.

- Perfeccionándose en forma constante en las ciencias de la educación y en su especialidad.
- Generando innovaciones positivas para el proceso de aprendizaje - enseñanza.
- Promoviendo iniciativas orientadas al desarrollo formativo de sus alumnos y comunidad.
- Comprometiéndose con los criterios pedagógicos que el colegio enfatiza para el mejor aprendizaje de sus alumnos.

PERFIL DE FAMILIA

63. Como colegio de Iglesia, el Colegio Santo Domingo considera a los padres como los primeros y principales educadores de sus hijos. Tienen, por ello, derechos y deberes ineludibles e intransferibles en esta tarea.

64. Ellos han confiado a esta institución - de inspiración dominicana - ser una entidad colaboradora en la formación de sus hijos. Por ello, se responsabilizan en apoyar, favorecer y velar para que el Colegio mantenga y actualice constantemente el tipo de educación a la que se ha comprometido con ellos en particular y con la sociedad en general.

65. Las familias que han acudido a los colegios dominicos por razones ajenas al carisma, saben que, respetando el pluralismo, se acoge a todos los alumnos sin distinción al mismo tiempo que se demanda respeto por el carácter propio de los colegios de la Orden de Predicadores.

66. Para que todo esto sea posible, se requiere de las familias del Colegio: responsabilidad de los padres en la labor educativa, familia que viven como Iglesia doméstica, familias que asumen responsabilidades en la comunidad educativa.

Responsabilidad educativa de los padres

67. Considera a los padres como los principales responsables de la educación de sus hijos y eligen este colegio para complementar su labor educativa:

- Velando por que en su hogar exista una estructura ambiente que haga posible la vida familiar, donde los hijos se sientan aceptados.
- Motivando como verdaderos modelos y referentes en el hogar, para que los hijos vivan en la verdad.
- Requiriendo una constante comunicación con los educadores para buscar estrategias comunes para el normal y armónico crecimiento de los hijos.
- Reforzando permanentemente el apoyo a los hijos en su quehacer diario, en sus responsabilidades educativas y en la formación general de hábitos.
- Apoyando a los hijos frente a sus dificultades brindándoles asesoría y ayuda profesional externa, si el colegio lo estima necesario.

- Cultivando en sus hijos la adhesión a los valores y normativas que establece el colegio.
- Colaborando e incentivando la formación de un espíritu crítico en sus hijos.

Familia como Iglesia doméstica

68. Concibe a la familia como una Iglesia doméstica que puede avanzar en su vocación de amor y en su misión de formar personas, educar en la fe y contribuir al desarrollo:

- Procurando que se haga presente en el ámbito familiar la vivencia de los valores que la Iglesia y el colegio proponen, en especial el respeto a todas las personas, la compasión evangélica y la solidaridad.
- Generando espacios de participación en la fe para los padres y apoderados
- Motivando al resto de padres y apoderados a colaborar y participar en las distintas instancias pastorales.
- Apoyando la educación al amor y a la vivencia de una sexualidad sana y responsable.
- Celebrando la fe en distintas instancias pastorales comunitarias.
- Incentivando a que en la casa esa fe se viva de manera explícita, sencilla, humana y profunda.
- Viviendo instancias de oración en los ritos y celebraciones al interior de los hogares.
- Cuidando el Medio Ambiente con acciones concretas.

Responsabilidad en la comunidad educativa

69. Considera a cada padre o madre quien, junto a los demás padres de familia, comparten un papel importante de apoyo y colaboración dentro de la comunidad educativa:

- Promoviendo y organizando actividades complementarias, que favorezcan la formación integral de los alumnos.
- Colaborando en la realización de proyectos que el Colegio solicita en bien de los hijos.
- Reforzando el sentido de comunidad que actúa en favor del bien común de los miembros de la misma, y respetando la individualidad.

PERFIL DE COMUNIDAD EDUCATIVA

70. Entre los principios que conforman el carisma de la Orden de Predicadores, se encuentra la comunitariedad. "Para su auténtico crecimiento y autorrealización, el individuo necesita intercambiar experiencias, compartir momentos lúdicos, dar y recibir de los otros, asumir proyectos colectivos, una común vocación humana..." (José Luis de Miguel, op).

71. Se forma comunidad con otros porque se coincide, en el ideal y en los fines, entendiendo la diversidad entre los miembros de ésta.

72. Para que esto se haga vida, el Colegio Santo Domingo impulsa una visión común de la persona, la colaboración y participación de los diversos estamentos de la comunidad, y ser considerado un centro de formación permanente.

Visión común de la persona

73. Propicia un proceso de convergencia para lograr una visión común de educación al estilo Dominicano y considera que toda persona que pertenece a la comunidad:

- Busca la verdad en todas las dimensiones de su vida a través de una mirada contemplativa de la realidad del mundo que le rodea.
- Vive la compasión evangélica, entendida como la respuesta personal a las necesidades, expresadas o no, de otro ser humano.
- Promueve relaciones de respeto, tolerancia, empatía, reciprocidad y trabajo en común.
- Prepara actividades culturales, deportivas, pastorales, recreativas, solidarias, y las proyecta hacia toda la comunidad.
- Participa en la generación de las diversas actividades que fortalecen la vida de la comunidad.
- Cuida y se preocupa del mundo creado por Dios.
- Experimenta en diversas actividades la dimensión social y eclesial.

Colaboración y participación de los diversos estamentos de la comunidad

74. Considera que los diversos estamentos del Colegio (Dirección, Administrativos, Personal Auxiliar, Personal Docente, Centro de Padres y Apoderados, Centro de Alumnos, Ex – Alumnos, Comunidad Escolar) son instancias, que apoyan los principios expresados en este Proyecto Educativo y canalizan la participación de los diversos miembros de la Comunidad:

- Han de tener carácter católico, abierto al ecumenismo y al diálogo interreligioso.
- Han de favorecer y han de beneficiar su labor pedagógica.

Centro de Formación Permanente

75. El Colegio ha de ser un centro importante de formación permanente de todas las personas de la comunidad y en todos los ámbitos que apunten al crecimiento humano y cristiano:

- Favoreciendo por todos los medios idóneos la realización de instancias que redunden en bien de los integrantes de la comunidad.
- Fomentando un dialogo intracultural desde el Evangelio, entre los distintos estamentos del colegio.
- Organizando instancias para conocer, entender y llegar a vivir la espiritualidad de la Orden de Predicadores, concretándola en la práctica educativa tanto al interior como fuera del Colegio.